

# INTRODUCCIÓN





## ¿POR QUÉ UNA GUÍA DE APOYO AL DOCENTE?

Esta Guía de apoyo curricular está pensada como un material de consulta al docente, con sugerencias, planteamiento de problemas y de enfoques de cómo abordar el desarrollo del programa de Historia de tercer año del Ciclo Básico. No consideramos que lo realizado sea un trabajo definitivo; por el contrario, esperamos que esta propuesta motive otras, con otros enfoques y recorridos posibles. Lo que debe ser común para todos es la perspectiva de lograr el mejor aprendizaje de nuestros alumnos.

El área de Ciencias Sociales ha constituido un verdadero desafío para los docentes de Ciclo Básico ya que ha implicado para todos enfrentar una propuesta totalmente nueva del punto de vista temático y metodológico. En este Programa de tercer año, si bien debe ser dictado por profesores de esta asignatura, sus contenidos están referidos a temas poco abordados por programas anteriores, y su estructuración es muy distinta a la de los programas tradicionales.

Respecto a los temas abordados, éstos están centrados en el Uruguay y su historia desde los comienzos de la vida independiente hasta el Uruguay contemporáneo. Esta temática ha tenido una escasa presencia en programas anteriores de Ciclo Básico, donde el énfasis estaba puesto más en una visión abarcadora de la historia europea, americana y nacional que en la propia historia del Uruguay.

Asimismo, si bien su estructura sigue una línea temporal histórica tradicional-una primera Unidad sobre el siglo XIX y una segunda sobre el siglo XX-tiene, en algunos aspectos, un diseño similar a los programas anteriores del área Ciencias Sociales (Comprender el Mundo Actual y Comprender América) identificando las dimensiones políticas, económicas, sociales, demográficas y culturales, poco frecuente en los programas de Historia de la Educación Media. A esto se agrega, en la tercera Unidad, (como novedad para los profesores de Historia), el abordaje sobre problemas y desafíos del Uruguay de hoy.

No obstante las dificultades expuestas, la investigación reciente, tanto a nivel de la historia como de otras ciencias sociales provee de un valioso material bibliográfico al que es posible recurrir. De la misma manera, hay ya mucho material publicado sobre la significación didáctica, las potencialidades y dificultades de la enseñanza de la propia historia para los jóvenes de una sociedad determinada.

Esta Guía intenta ser un instrumento útil para la lectura y la reflexión de los docentes, a la vez que un aporte para ensayar, día a día, el maravilloso desafío de enseñar sobre contenidos que refieren a nuestra propia memoria e identidad. No es, ni pretende ser de ninguna manera, una sucesión de recetas más o menos adecuadas ya que no hay ninguna posibilidad de que un material de esas características pueda ser útil. Cada docente conoce sus alumnos y el contexto donde trabaja y es él, coordinando con los colegas de su liceo o escuela técnica, quienes tienen que decidir el camino a seguir.

Por estas razones, este material solamente pretende aportar una serie de informaciones e ideas que creemos útiles y valiosas para poder seguir pensando juntos sobre nuestro trabajo como educadores. Pero, por sobre todas las cosas, aspira a ser un espacio de planteos y de reflexión sobre la Didáctica de la Historia y de las Ciencias Sociales y un apoyo para profesores que, en distintos lugares de nuestro país, han emprendido esta tarea.

Por último, es esencial recordar el camino recorrido por los distintos redactores en la confección de las Guías de Apoyo para todos los docentes de las diferentes asignaturas que integran el Plan 96, la rica experiencia acumulada en ese camino, así como la valiosa retroalimentación recibida de todos los redactores y de los docentes que las utilizan críticamente.

Para todos ellos muchas gracias.

## EN ESTA GUÍA DE APOYO, EL PROFESOR ENCONTRARÁ LAS SIGUIENTES SECCIONES:

- ❖ Cada una de las tres **unidades del programa**, organizadas en los siguientes apartados:
  - ❖ **Programa analítico** para el tratamiento de cada Unidad.
  - ❖ **Esquema general de la Unidad** en el cuál se relaciona su eje central con nuestra perspectiva acerca de:
    - sus objetivos principales;
    - su relación con las restantes Unidades del Programa;
    - algunas sugerencias metodológico-didácticas;
    - los principales contenidos a enseñar.
  - ❖ **¿Cómo abordar esta Unidad?**

Este apartado presenta las características particulares de cada Unidad y las posibles formas de abordaje que presenten mayores posibilidades para el trabajo docente y menos dificultades para los alumnos.
  - ❖ **Lecturas para el profesor** sobre los temas esenciales del programa donde se han tratado de reproducir o sintetizar procesos de difícil hallazgo en la bibliografía disponible.
  - ❖ **Textos de lectura para los alumnos** sobre temas claves que permitan complementar las lecturas del libro de texto.
  - ❖ **Documentos** adecuados para seleccionar por el docente en el trabajo sobre cada tema.
  - ❖ **Cuadros y gráficas** que suministren material cuantitativo para trabajar en clase.
  - ❖ **Algunas consideraciones** acerca de los ejes temáticos y posibles enfoques de trabajo para el docente.
  - ❖ **Sugerencias didácticas** con la intención de orientar al docente en cada uno de los temas de la Unidad.

### **Sugerencias de estrategias de enseñanza**

Se incluyen ejemplos de actividades para trabajar con los alumnos, con textos, mapas, gráficos y sugerencias de guías de trabajo. Deseamos recordar que son simples sugerencias que intentan proporcionar ideas acerca de ejemplos de actividades para trabajar con los alumnos. En el caso que el profesor considere válidas estas propuestas, sin duda tendrá que elegir las que considere adecuado implementar, ya que es prácticamente imposible trabajarlas todas.



### **Trabajando con**

En estas secciones se consideran procedimientos pedagógicos de carácter general o específico de las Ciencias Sociales.

### **Para reflexionar**

En estos apartados se tratan en su mayoría temas polémicos de las Ciencias Sociales o de Didáctica que pretenden ayudar al profesor en su tarea cotidiana.



### **Para tener en cuenta**

Se destacan algunas consideraciones sobre temas didácticos o técnicos que el docente debe tener presente.

**Glosario** de algunos conceptos fundamentales del Programa presentados en su acepción más vinculada al tema tratado, no necesariamente la más convencional.

**Puntos de encuentro** de la Historia con otras áreas de conocimiento, presentes en el Plan 96 como diferentes asignaturas, que buscan proporcionar ideas de trabajo coordinado entre los distintos docentes. Estas experiencias didácticas posibilitan mostrar a los alumnos la idea de la necesidad de la colaboración entre distintos campos de conocimiento.

**Sugerencias de evaluación** para toda la unidad que permitan, a modo de ejemplo, recapitular sobre los contenidos considerados y comprobar los aprendizajes realizados por los estudiantes en el final de una etapa y comienzo de otra.

Están siempre relacionadas con los objetivos, contenidos e indicadores de logro propuestos.



**Indicadores de logro** por parte de los alumnos que permitan reflexionar al docente a fin de perfeccionar sus prácticas de evaluación. Se ha tratado de seleccionar algunos indicadores de gradual dificultad que nos parecieron fundamentales en cada una de las Unidades.

- ✧ **Glosario** de algunos conceptos fundamentales sobre temas pedagógico-didácticos que permitan la existencia de un cierto acuerdo mínimo entre los docentes.
- ✧ Una **guía de documentos y de recursos**, que incluye sugerencias bibliográficas con un breve comentario sobre sus características generales y orientación acerca de su utilidad como lectura para temáticas específicas del Programa.

## CÓMO ABORDAR ESTE PROGRAMA

### Los desafíos de un programa organizado por estructuras

Este programa de Historia tiene una organización interna diferente a la de los programas con los que los docentes están acostumbrados a trabajar. Así, en las dos primeras Unidades correspondientes en forma respectiva a los siglos XIX y XX en el Uruguay, los cambios y transformaciones, que son la esencia del devenir histórico, se plantean partiendo del análisis de la estructura política a lo largo de todo el siglo para, posteriormente, vincular las transformaciones en la economía, la sociedad y la cultura en esos mismos períodos. Terminado el análisis del siglo XIX se trabaja de la misma manera el siglo XX. La Unidad 3 propone estudiar los desafíos posibles del Uruguay del siglo XXI.

Toda organización curricular de contenidos implica opciones y renunciaciones, posibilidades e inconvenientes. Veamos algunas inherentes a este enfoque, y reflexionemos sobre posibles caminos para paliar sus desventajas y potenciar sus posibilidades.

Quizás una de las principales desventajas radica en que los profesores de Historia no estamos acostumbrados a abordar los contenidos de esta manera y por ello nos sentimos mucho más cómodos trabajando todas las estructuras en forma interrelacionada, siguiendo un hilo diacrónico que no implica dar marcha atrás en el tiempo para retomar el análisis de los factores económicos, o sociales, o culturales. Por otra parte, nos resulta mucho más explicativo un relato donde las interacciones de lo político, lo social, lo económico y lo cultural se entrelazan naturalmente. No obstante, también sabemos que, trabajando de esta manera tendemos a: detenernos en los análisis, atraparnos por la manera tradicional de abordar los temas del siglo XIX y, como consecuencia de ello, muchas veces no avanzamos más allá de las primeras décadas del siglo XX, sacrificando la enseñanza de la segunda mitad del mismo. **Consideramos que privar a nuestros alumnos de la posibilidad de conocer y reflexionar sobre las décadas más explicativas de la realidad en que viven es totalmente inadecuado porque les privaría del conocimiento de los años más inmediatos a su propia vida.**

Trabajar el siglo XIX como lo plantea este programa, solo tiene sentido si significa un ahorro significativo de tiempo que pueda dedicarse al estudio del siglo XX que es, sin duda alguna, el punto fuerte de esta propuesta. Para ello será fundamental trabajar, en el plano de los hechos y datos políticos, solo aquellos que sean necesarios para entender las restantes estructuras. Asimismo, el panorama

de la economía, la sociedad y la cultura debe ser presentado marcando sus cambios y permanencias en forma global a lo largo del siglo en cuestión.

Para no sacrificar la comprensión de estas temáticas por parte de los alumnos habrá que buscar algunas fechas o momentos clave que sirvan para vincular las estructuras entre sí. Ese trabajo puede ser planteado a los alumnos en:

- el tiempo de clase,
- en forma paralela al desarrollo de la Unidad,
- como propuesta de evaluación, o,
- en forma de trabajos domiciliarios.

Veamos el asunto desde la óptica inversa. Si en un desarrollo totalmente diacrónico de nuestra historia quisiéramos que los alumnos reflexionaran, por ejemplo, sobre las transformaciones en la estructura social, o económica a lo largo del siglo XIX, este planteo nos exigiría mandarles hacer un trabajo extra sobre el tema. Por el contrario, en este programa, ese tipo de abordaje ya está contemplado. Lo que hay que reforzar, como tarea extra, son las vinculaciones entre las estructuras que, si son presentadas por separado y no relacionadas claramente con las ya trabajadas, pierden poder explicativo corriéndose el peligro de que procesos complejos y multicausales no se visualicen como tales.

Proponemos hacer esos “cortes” donde detenernos a vincular las estructuras entre sí, y los acontecimientos clave que giran en torno a ellos en las siguientes fechas: 1830, 1870, 1900, 1911, 1930, 1955, 1968, 1973, 1985. O dicho de otra manera: el Uruguay al nacer a su vida independiente; los comienzos de la modernización; el Uruguay a comienzos del siglo XX, la segunda presidencia de José Batlle y Ordóñez; las consecuencias de la crisis de 1929 en nuestro país; la crisis estructural del 55; la conflictividad del año 1968; los comienzos de la dictadura militar; la salida democrática.

A lo largo de esta Guía, iremos presentando diversas propuestas de trabajo para cumplir con este objetivo.

↳ Sugerimos algunos indicadores que, al terminar el año, dirán si hemos trabajado el programa en forma adecuada:

- ✓ Pudimos comprender las claves del siglo XIX. (guerras civiles, modernización)
- ✓ Pudimos trabajar el siglo XX con comodidad.
- ✓ Pudimos plantear los desafíos para el siglo XXI.
- ✓ Nuestros alumnos pueden responder con fluidez a estas interrogantes:

- ¿Cuál fue el peso que tuvo en nuestra historia el movimiento migratorio a lo largo de los siglos XIX y XX?
- ¿Cómo se relacionó el país con el mundo exterior en los diferentes períodos de los siglos XIX y XX?
- ¿Qué papel jugó la escuela pública en la conformación de sociedad uruguaya?
- ¿Qué transformación sufrió la economía uruguaya a lo largo de los últimos siglos?
- ¿Qué cambios experimentó la vida cotidiana? (en 1830, 1930, 2000)
- ¿Cómo evolucionó el papel de la mujer en la sociedad? (1830, 1930, 2000)
- ¿Cómo variaron los roles del hombre y la mujer en la familia?, ¿en el trabajo?, ¿en la vida política? en 1830, en 1930, y en el 2000?
- ¿Qué modificaciones se pueden destacar en la vida de los jóvenes entre 1830 y 1930?, ¿y entre 1930 y 2000?